



ОБЩАЕМСЯ С РОДИТЕЛЯМИ

А.И. Тарасевич,

учитель начальных классов МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 5», Краснодарский край

Родительское собрание «Как научить школьника эффективно использовать свое время?»

Аудитория: родители учащихся начальной школы.

Цель: привлечь внимание родителей к проблеме формирования у школьников чувства времени и умения эффективно его использовать.

Ход собрания

Здравствуйте, уважаемые родители! В современном мире, насыщенном информацией, все чаще говорят о перегрузках школьных программ и, как следствие, детей. Где же найти резервы времени учащегося? Сегодня мы поговорим о времени и умении эффективно его использовать.

В сутках 24 часа. Много это или мало? Одним ученикам этих суток не хватает, а другие не знают, что с ними делать.

Проблема времени не столько в его дефиците, сколько в том, как оно организовано.

Время нельзя ни растянуть, ни сжать, ни сберечь. Его можно лишь различным образом использовать. Ускоряется не время, ускоряются человеческие дела. Где же искать резервы времени? Ответ не может быть одинаковым для всех.

Организационный
момент

Основная часть
собрания

ПЛАН

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя.
2. Основная часть собрания. Актуальность проблемы. Ответы на вопросы: «Где искать резервы времени?», «Как научить школьника разумно использовать время?», «Как сформировать у ребенка чувство времени?». Рекомендации по выполнению домашних заданий.
3. Заключительная часть. Подведение итогов.

В одном случае нужно лучше преподавать материал на уроке. В другом – вооружить ребенка умениями учиться самостоятельно. В третьем – научить преодолевать апатию, лень, воспитать трудолюбие. В четвертом – заняться оздоровлением семейных отношений. В пятом – наладить межличностные отношения в ученическом коллективе. В шестом – побеспокоиться о лечении ребенка, определении его в больницу или спецшколу и т. д. Перечисленные обстоятельства часто пере-

плетаются. Но во всех случаях преобладающим должен быть организационно-деятельный подход, воспитание высокой организованности, с тем, чтобы дети поверили в свои силы, возможность изменить обстановку и себя.

Для поиска резервов времени нужно прежде всего путем хронометража установить, куда и сколько времени расходует школьник. А затем определить целесообразность такого расхода.

Сначала выявляют часы пустого времяпрепровождения. Этому подвержены чуть ли не все школьники. Но одни теряют немного времени и даже не подозревают, что тратят его впустую, а у других так расходуется значительная часть дня.

Кроме борьбы с ничегонеделаньем надо искать возможности экономии времени при организации тех видов деятельности, которыми учащийся занимается.

Где искать резервы времени?

1. Главный резерв времени школьника заключен в умении организовать самостоятельную учебную деятельность на уроке и особенно дома, в наличии научно обоснованного режима дня. Эффективность использования учебного времени школьника в большой мере зависит от его инициативы, активности. Пассивность – враг.

2. Второй по значению резерв времени скрыт в общественно полезной деятельности.

3. Большой резерв времени может быть заключен в организации свободного времяпрепровождения. Но говорить об этом имеет смысл лишь в том случае, если у школьника оно есть. Стоит отметить, что у большей части детей отмечается крайне низкая культура использования свободного времени. Уместными кажутся слова Б. Рассела: «Способность умно наполнять свободное время есть высшая ступень личной культуры».

Как научить школьника разумно использовать время?

Эта проблема должна быть решена при помощи родителей. Первый шаг – изучить расходование времени в течение семи дней: куда, на какие цели и сколько его уходит, насколько экономно используется время учебы и отдыха, нет ли потерь. Наблюдение за распределением времени ведется в течение недели, так как именно за этот период у школьника совершается определенный цикл деятельности. Изучив реальное положение дел, необходимо внести коррективы в режим дня школьника.

В связи с чем возникает проблема, связанная с неправильной организацией режима дня? Почему родители и дети по-разному ощущают бег времени?

О том, что одно и то же время воспринимается людьми различно, знают, пожалуй, все. Другое дело, почему так происходит. Прежде всего это зависит от возраста. Чем меньше ребенок, тем длиннее ему кажется час, день. Для самого маленького ребенка утро – целый день, а день – вечность. По мере взросления человек начинает ощущать время более адекватно.

Различное восприятие зависит от содержания труда и его организации, отношения к нему, степени удовлетворенности.

Различно воспринимается время оптимистами и пессимистами, сангвиниками и меланхоликами, здоровыми и больными. Все эти факты давно отмечены, но главной задачей взрослого остается необходимость **формирования у ребенка чувства времени**.

Как это сделать? **Школьнику необходимо:**

1. Научиться давать не только количественную, но и качественную оценку времени, т. е. определять, сколько времени необходимо затратить на ту или иную деятельность, чтобы выполнить ее наилучшим образом.
2. Достаточно точно определять начало и конец работы.
3. Уметь придерживаться намеченных сроков, планировать свой труд в течение дня, недели, на более длительный срок.
4. Сформировать умение осуществлять учет и контроль затрат времени.
5. Уметь находить в своем распорядке свободное время и превращать его в простор для всестороннего развития. Успешно учиться можно лишь при условии его наличия.

Учебная деятельность школьника не заканчивается на уроке. Он приходит домой и снова садится за учебники. Чем отличается домашняя работа учащихся от классной? Прежде всего содержательной стороной деятельности. Дома учащиеся сталкиваются с необходимостью самостоятельного познания с использованием разнообразных источников, при этом они **должны:**

- уметь отобрать нужную информацию, выделить и записать главное;
- выбрать наиболее рациональные приемы закрепления материала;
- самостоятельно определить степень готовности к уроку;
- уметь рационально планировать работу (время выполнения задания; темп и ритм работы, т. к. им приходится ежедневно готовиться к 3–5 учебным предметам).

Работа школьника дома всецело зависит от его внутренних побудительных сил, отношения к учебному труду. Систематичность и высокое качество выполнения домашнего задания обеспечиваются, как правило, познавательным интересом к учебному предмету, чувством ответственности. Формируя стойкую положительную мотивацию к выполнению домашнего задания, учитель воспитывает стремление самостоятельно совершенствовать знания, в т. ч. для самообразования.

Школьная практика показывает, что в домашней работе учащихся имеются существенные **недостатки:**

1. Многие школьники не умеют расчленять изучаемый материал на отдельные смысловые части и не осуществляют самоконтроля за усвоением знаний.

2. Не могут организовывать свое рабочее время, не имеют твердо установленного режима, связанного с выполнением домашнего задания.

3. Выполнение письменных заданий осуществляется без предварительного усвоения теоретического материала.

4. Перегрузка учащихся задаваемым на дом материалом.

Необходимо более пристальное внимание учителей и родителей к обучению школьников технике домашнего учения – научной организации труда.

Качество и культура учебного труда школьников по выполнению домашнего задания включает в себя соблюдение и выполнение ряда правил, основывающихся на психолого-педагогических закономерностях учебно-подготовительной деятельности по овладению изучаемым материалом:

1. Процесс осмысления и усвоения знаний должен носить рассредоточенный характер, т. е. следует учить уроки за несколько подходов.

2. Домашние задания необходимо выполнять в день их получения, т. к. усвоенный на уроке материал забывается в первые 10–12 часов после восприятия.

3. Нужно создать психологический настрой на аккуратное выполнение и прочное усвоение изученного материала.

4. Если домашнее задание включает в себя усвоение материала по учебнику и выполнение различных упражнений, то его подготовку нужно начинать с работы с учебником.

5. Приступая к выполнению практических заданий, следует внимательно просмотреть упражнения, выполненные по изучаемой теме на уроке.

6. Между подготовкой домашних заданий по отдельным предметам необходимо делать перерыв в 10–12 мин для отдыха и психологического переключения на другой вид деятельности.

7. Во время перерыва нельзя подвергать себя сильным внешним воздействиям (просмотр телепередачи и т. д.).

8. Важно, чтобы домашние задания выполнялись ежедневно в одно и то же время и на постоянном месте.

9. После подготовки домашнего задания по урокам, которые были сегодня, необходимо сделать 30-минутный перерыв и повторить материал к занятиям на завтрашний день.

10. Полезно, чтобы учащиеся непосредственно перед сном уделяли 10 мин беглому просмотру (повторению) изученного материала по учебникам, а потом, не подвергая себя никаким дополнительным раздражителям, в спокойном состоянии ложились спать.

Многих волнует проблема запоминания учебного материала. **Что следует знать родителям? Какие нюансы необходимо учитывать?**

Существует два вида памяти: произвольная и непроизвольная. Каждому человеку свойственны оба вида, но, как правило, какой-то преобладает.

После однократного прослушивания объяснения учителя в памяти учащегося остается около 10% информации, после самостоятельного чтения – 30%, после показа изученного материала, сопровождаемого объяснением и активным на-

блюдением, – 50%, а после самостоятельных практических действий – 90%. Таким образом, ученик, регулярно выполняющий задания, работающий с книгой, решающий задачи дома, развивает свою память и может добиться запоминания нового материала на 90%.

Память увеличивается в объеме одновременно с ее использованием. В кратковременной памяти, длящейся десятки секунд, след в сознании сохраняется недолго. Если же ребенок дома повторяет материал, изученный на уроке, то информация из кратковременной памяти переходит в долговременную.

Какие правила следует соблюдать учащимся, чтобы память развивалась, а обучение было успешным?

1. Изучая в качестве домашнего задания параграф учебника, ученику целесообразно разделить его текст на части. Прочитав каждую, закрыть глаза, понять смысл прочитанного и восстановить его в памяти. Чтобы выучить материал, нужно разобратся в тексте. Поскольку все взаимосвязанно, школьник не может, не усвоив предыдущего, понять последующий материал, не зная теории, перейти к практике, например к решению задач.

2. С увеличением объема заученного растет число требуемых повторений, однако они непропорциональны. Так, до 7 новых предметов, явлений, событий запоминаются за одно повторение. Чтобы запомнить 16 объектов, необходимо 30 повторений, для усвоения 24 объектов – около 50.

3. Любые сведения, даже интересные, которые ученик внимательно слушал на уроке, быстро забываются. Самое быстрое забывание идет в первые два дня, поэтому повторение следует начинать в этот период.

4. Практика показывает: запоминается прежде всего то, что связано с самостоятельной деятельностью ребенка, преодолением препятствий, трудовой деятельностью. Шпаргалку, изготовленную самим ребенком, можно расценивать как прекрасное изобретение. Составляя ее, учащийся описывает важные сведения, группирует их, систематизирует, делает обобщения.

5. Выученное должно «отлежаться» в памяти. Подготовку к урокам необходимо вести заранее: дома, а не на перемене.

6. Ни один из способов заучивания не даст результатов, если школьник боится умственной перегрузки или убежден в ограниченности своих интеллектуальных возможностей. Важно донести до ребенка, что это неверно. Память можно развивать практически беспредельно. Чаще всего развитию мешают не ограниченные возможности, а обычная лень.

Навыки рационального использования времени формируются не сразу, а на протяжении длительного времени, требуют многократных повторений, волевых усилий. Однако несмотря на трудности родители должны постараться внушить детям мысль о том, что «время – казна для знающего ему цену» (*половица*). Тогда жизнь обязательно наполнится новыми ощущениями и раскрасится в яркие чистые тона.