

# Как преодолеть инертность мышления школьников

*Школьник решил задачу неверно и пытается исправить ошибку, но возвращается к тем же рассуждениям, которые уже привели к неудаче. Почему так происходит? Виновата инертность мышления. Как следствие – перегрузки, стресс, школьная неуспешность.*

*Чтобы сформировать иммунитет к инертности мышления, выработайте у учеников умение мыслить продуктивно. Продуктивное (живое) мышление опирается на прошлый опыт, но в то же время предполагает выход за его пределы для открытия новых знаний.*

*Привлеките родителей. Разработка родительского собрания содержит инструкцию для родителей и игры-упражнения.*



## ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Участники</b>	Родители учащихся 1–7-х классов
<b>Цель</b>	Научить родителей оказывать помощь школьникам в предупреждении и преодолении инертности мышления
<b>Задачи</b>	Родителям уяснить суть проблемы и усвоить приемы и рекомендации, которые позволят помочь детям сформировать продуктивное мышление
<b>Материалы и оборудование</b>	Памятки для родителей, раздаточный материал с заданиями и упражнениями
<b>Примерное время</b>	35 мин

15 мин 

## Часть 1. Задания на проверку продуктивности мышления

Вступительное слово классного руководителя и педагога-психолога.

Классный руководитель: Инертность мышления – негибкость, заторможенность и, как правило, несамостоятельность. Это одна из основных причин трудностей в обучении и воспитании школьников.

### ***Какой подход к обучению и воспитанию стимулирует мыслительную деятельность учеников?***

Классный руководитель: Рассмотрим ситуацию. «Будем получать истину в готовом виде или откроем ее сами?» – спрашивает учитель на уроке математики, собираясь познакомить учащихся с понятием «площадь прямоугольника». В ответ: «Сами». «Тогда приступим», – и начинает задавать грамотные с точки зрения проблемно-поискового обучения вопросы.

Например: «Вы можете предложить способ, который позволит вычислить площадь прямоугольника без подсчета количества уместившихся квадратов?». После это вопроса школьники задумываются.

Как показывает анализ литературных источников, опыта профессиональных педагогов именно такой подход к общению с ребенком приносит хорошие результаты. Думающие родители тоже используют этот метод в воспитании. Приходится, конечно, проявлять изобретательность. Но именно такие ситуации (проблемные) провоцируют мозг на серьезную работу, формируют продуктивное мышление.

Педагог-психолог: Психолог Сергей Леонидович Рубинштейн писал, что «начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация». Надо создавать ее в школе и дома. А делать это можно при помощи диалектического метода Сократа, который направлен на обнаружение истины: в диалоге собеседнику задают правильно подобранные вопросы с той целью, чтобы тот сам пришел к противоречию и сделал выводы.

Вместе открывайте способы решения каверзных задач. Их сложность ставит в тупик многих школьников только потому, что условия задач выражены не на привычном предметном языке, а в обычных, житейских понятиях. Вот здесь-то и необходимо гибкое, «живое» мышление.

Классный руководитель: Продуктивно ли мышление вашего ребенка? Предлагаю задания, которые проверят продуктивность мышления ребенка и одновременно разовьют мыслительные способности.

## Задание 1

Задайте школьнику вопросы и попросите как можно быстрее на них ответить.

Отца некоего гражданина зовут Николай Петрович, а сына этого гражданина – Алексей Владимирович. Как зовут самого гражданина? (Владимир Николаевич)

Если на двух руках десять пальцев, то сколько же пальцев на десяти руках? (50)

Быстрый является противоположным по смыслу слову: легкий, скрытый, медленный, тяжелый, далекий. (Медленный)

## Задание 2

Предложите отгадать загадки.

Он сети, как рыбак, готовит, а рыбы никогда не ловит. (Паук)

Кто в году четыре раза переодевается? (Земля)

Что имеет голову, но не имеет мозгов? (Сыр, лук, чеснок)

Окна всех стен дома смотрят на юг, в одно из них заглядывает медведь. Какого он цвета? (Белого, дом стоит на Северном полюсе)

На конечной остановке в троллейбус сели десять мужчин и четыре женщины. На первой остановке сошли трое мужчин и вошла одна женщина. На следующей остановке вышли почти все мужчины (осталось только двое). Еще на следующей вышла женщина. Проехав с полкилометра, автобус остановился, и в него вошел мужчина. Сколько всего было остановок на пути следования автобуса? (5)

Кот – 3, ворона – 3, корова – 2, собака – 3, коза – 2, кукушка – 4, утка – 3, петух – 8, свинья – 3, овца – 2, осел – ? (2. Объяснение: кот – 3 – мяу, ворона – 3 – кар,.. осел – 2 – иа)

Один глаз, один рог, но не носорог. (Корова из-за угла выглядывает)

Когда человек бывает в комнате без головы? (Когда высовывает ее из окна на улицу)

**Классный руководитель:** Если ребенку тяжело даются подобные задания, его мышление инертно. Школьники с инертным мышлением склонны к шаблону, с трудом меняют привычный способ работы, ход своих суждений, им тяжело переключаться с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен.

**Педагог-психолог:** Активизировать внимание, восприятие, мышление, память и тем самым подготовить мозг к продуктивному усвоению учебного материала, помогут игры-упражнения. Все задания должны выполняться в эмоционально благоприятной обстановке и обязательно при желании ребенка. И больше положительных эмоций!

20 мин 

## Часть 2. Упражнения

Упражнения можно демонстрировать на слайдах презентации или раздать в печатном виде. Выполните их вместе с родителями, чтобы избежать двойственных ситуаций.

Допматериалы 

Памятка для родителей на **с. 44**.

### Упражнение 1

Предложите ребенку делать привычные ему действия иногда совсем по-другому, даже наоборот, например: другой рукой писать буквы, слова, держать ложку, открывать дверь или что-нибудь еще, чистить зубы, умываться и т. п.; читать и писать справа налево; осторожно идти и бежать назад.

### Упражнение 2

Игра «Прерванный рассказ»: вы рассказываете какую-нибудь историю, но не до конца. Пусть ребенок ее закончит самостоятельно. Чтобы он втянулся в процесс сочинительства, можете вначале ему помогать. По словам В.А. Сухомлинского «Недосказанное – это “затравка” для мышления».

### Упражнение 3

Игра «Невероятная история»: нужно связать между собой самые разные слова и составить с ними какое-нибудь необычное, пусть даже смешное предложение или рассказ, например, такие слова: велосипед – тарелка – цветок.

### Упражнение 4

Составить связное предложение из слов: ребята, летнего, веселые, вернулись, лагеря, довольные, домой. Слова можно менять местами, но окончания должны оставаться неизменными, можно добавлять другие слова.

Пример: Все ребята вернулись домой из летнего лагеря довольные и веселые.

### Упражнение 5

Придумать предложение, каждое слово в котором начинается на указанную букву: ППВНПВЯТД.

Пример: Приятно проводить время на природе в ясный теплый день.

### Упражнение 6

Разгадать анаграммы и прочитайте текст:

Маам пилаук нигук. амТ тисих и акритник. отВ имакаш и айзак. А утт  
яТан и кямич. Я бюлюл тичать тиэ хитис.

Ответ: Мама купила книгу. Там стихи и картинки. Вот мишка и зайка. А тут Таня и мячик. Я люблю читать эти стихи.

### Упражнение 7

Расставить предложения так, чтобы получился последовательный и связный рассказ. Можно менять порядок строк, добавлять другие слова и предложения.

На небе зажглась радуга.

Все звери попрятались.

Лесной праздник начался.  
Засверкали крупные капли на листьях и траве.  
Прекратили свою возню мыши.  
Он понюхал воздух, огляделся вокруг и радостно запрыгал по мокрой траве.  
А лесные жители слушали этот шелест и терпеливо ждали, когда он прекратится.  
В лесу пошел дождь.  
Весело зазвучал птичий хор.  
Небо укрылось тучами и прогремел гром.  
Запахло свежестью, и солнечные лучи нарисовали свои нити от самого неба до земли.  
Не было слышно птичьего пения.  
Только дождевые капли шелестели в листве.  
Первым высунул нос из своей норки заяц.  
Неожиданно дождь кончился.

Пример: В лесу пошел дождь. Небо укрылось тучами и прогремел гром. Стало темно и неудобно. Все звери попрятались. Они затаились в своих норках и гнездах. Лес затих. Не было слышно птичьего пения. Не шуршали заячьи лапки по траве. Прекратили свою возню мыши. Только дождевые капли шелестели в листве. А лесные жители слушали этот шелест и терпеливо ждали, когда он прекратится. Неожиданно дождь кончился. Летний дождь всегда кончается быстро. Засверкали крупные капли на листьях и траве. Запахло свежестью, и солнечные лучи нарисовали свои нити от самого неба до земли. Первым высунул нос из своей норки заяц. Он понюхал воздух, огляделся вокруг и радостно запрыгал по мокрой траве. На небе зажглась радуга. Весело зазвучал птичий хор. Лесной праздник начался.

**Татьяна ПОПОВА,**

методист НОУ «Образовательный центр им. С.Н. Олехника», Москва

## Памятка для родителей

1. Пересмотрите свое отношение к ребенку, научитесь активно его слушать и советоваться с ним как можно чаще.
2. Приучайте ребенка осмысленно работать с текстом, вооружите приемами запоминания учебного материала, рациональными способами учебной работы.
3. Ставьте лично значимые цели.
4. Выработывайте у подростка стремление выражать мысли своими словами, грамотно ставить вопросы, самостоятельно делать выводы. Всегда терпеливо и заинтересованно его выслушивайте. Учите анализировать поступки и слова других людей, отвечать себе на вопросы: почему человек сказал именно это, повел себя именно так и т. п.
5. Помогайте ребенку применять полученные в школе знания в измененной ситуации.
6. Хвалите, повышайте его самооценку. Научитесь быть ребенку другом, жить его интересами, понимать его состояние и стремления, поддерживать во всех хороших начинаниях и вселять веру в успех.
7. Будите чувства и эмоции школьника. Используйте грамотно выстроенные вопросы, которые приводят ребенка к собственному противоречию (метод Сократа), после чего трудно не испытать чувство радости от открытия.