

Как найти одаренных детей и организовать работу с ними

Главное в статье

- 1** Минобрнауки России создает информационный ресурс об одаренных детях, а школы предоставляют сведения. Заместителю директора важно найти одаренных детей в школе.
 - 2** Администрация готовит программу работы с одаренными детьми: определяет список методик, которые помогают их выявлять, планирует сопровождение педагогов, детей, родителей.
 - 3** Кадровая эффективность: состав педагогических работников, которые внедряют программу работы с одаренными детьми, соответствует штатному расписанию.
 - 4** Программа помогает сохранить контингент школы, увеличить количество призеров и победителей олимпиад, выиграть конкурс ПНП «Образование» и войти в перечень лучших школ (топ-500).
-

Почему в школе должна быть программа работы с одаренными детьми

Елена Ненахова,
директор ГБОУ гимназия № 528, заслуженный учитель РФ,
г. Санкт-Петербург,

Прежде чем проектировать и внедрять программу работы с одаренными детьми, заместитель директора формулирует причины, по которым такая программа должна быть в школе и объясняет их педагогическому коллективу.

Светлана Алекаева,
методист, почетный работник общего образования РФ

Причина 1. Развитие учеников, сохранение контингента и положительный имидж образовательной организации. Родители одаренного или высокомотивированного ребенка оценивают качество образовательных услуг, которые может предоставить школа. Если они не видят перспектив для развития способностей своего

ребенка, то переводят его в другую школу. Чтобы сформировать положительный имидж школы среди родителей, образовательная организация (далее – ОО) должна удовлетворять образовательные запросы разных групп детей, в т. ч. одаренных.

Причина 2. Государственная политика в сфере образования. Государство признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом. В 2015 г. утвердили Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239) и Перечень подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей (приказ Минобрнауки России от 24.02.2016 № 134). В государственный информационный ресурс об одаренных детях школа предоставит сведения об образовательных программах, по которым обучается одаренный ребенок, об индивидуальном учебном плане (при наличии), о достижениях в конкурсах, мероприятиях и пр. Если заместитель директора подготовит программу выявления одаренных детей, то педагогам будет проще найти таких учеников.

Причина 3. Независимая оценка качества образования и отчет о самообследовании. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Отчет о самообследовании – инструмент, который помогает оценить качество работы школы.

Один из показателей качества работы ОО: численность учащихся – участников различных олимпиад, смотров, конкурсов, а также численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в т. ч. регионального, федерального, международного уровня. Программа помогает мотивировать учеников развивать свои способности и побеждать.

Причина 4. Новые возможности финансирования. Грамотная работа с одаренными детьми, высокие результаты такой работы, подготовка программы как инновационного проекта и внедрение этой программы дают школе шанс участвовать в конкурсном отборе



ДОКУМЕНТ

Порядок проведения самообследования образовательной организацией утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462



**Справочник педагога-психолога. Школа
№ 7 (2016), с. 12
поможет выбрать
комплекс методик
и выявить одаренность
учеников.
Автор статьи М.П. Голов-
ня**

приоритетного национального проекта «Образование», выиграть его, получить денежное поощрение и развивать школу.

Как найти одаренных детей

Администрация школы включает в план работы педагога-психолога запрос выявить одаренных учеников и определить проблемы педагогов в работе с одаренными детьми. Педагог-психолог выбирает методики (примеры – в таблицах 1–2) и диагностирует детскую одаренность, обрабатывает результаты и пишет справку.

Для учителей педагог-психолог может составить анкету, провести диагностику и сформулировать проблемы в работе. Так, например, учителя не знают, что одаренных детей гораздо больше, чем обычно принято считать. Ускоренное развитие определенных психических функций, специализация интересов ребенка скрывает одаренность, а на «развитие» или «угасание» детской одаренности влияет социальная и культурная среда, семейное воспитание, случайные события. При этом большинство родителей одаренных детей не предпринимает никаких усилий для развития их задатков и способностей.

Одаренность ребенка невозможно выявить с помощью «одноразовой» процедуры – идентификация интеллектуально одаренных детей имеет комплексный характер. Интеллектуальная одаренность – это не только когнитивные, но и мотивационные, личностные, ценностные и другие индивидуально-психологические свойства человека. Педагоги обычно не подготовлены к работе с одаренными детьми. Такие школьники «неудобны» для обучения, они далеко не всегда успешны в образовательной деятельности, некоторые из них испытывают трудности социализации.

Как сформулировать цели, задачи, модель деятельности по работе с одаренными детьми

Администрация ОО анализирует результаты диагностик и создает инициативную группу, в которую входят: заместители руководителя ОО; руководители предметных кафедр или методических объединений; учителя-предметники.

Инициативная группа проектирует программу работы с одаренными детьми: определяет название программы, цели, задачи.

Рис. 1. Модель программы работы с одаренными детьми «Резонанс»



Администрация и педагоги гимназии № 528 в 2014 г. разработали и начали внедрять программу, которая помогает выявлять и сопровождать образовательную деятельность одаренных детей.

Придумали название программы – «Резонанс». Это явление, когда при некоторой частоте определенной силы система особенно отзывчива на действие этой силы. Резонанс – способ настроиться на нужную волну и получить информацию.

Цель программы – разработать систему, которая помогает выявлять одаренных детей и сопровождать их образовательную деятельность в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования.

Задачи:

1. Повысить качество образования на основе индивидуального подхода к развитию каждого ученика с учетом ФГОС общего образования.

2. Выявить одаренных и талантливых детей и сопровождать их образовательную деятельность.

3. Создать вариативную образовательную среду, внедрить индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей.



ВАЖНО

Уже в начале учебного года учитель и ученик знают, куда и когда они представят конкурсную работу, и просчитывают риски

4. Разработать инструментарий, чтобы диагностировать и сопровождать детскую одаренность в условиях информационно-образовательной среды.

5. Реализовать систему партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями.

Затем инициативная группа моделирует деятельность участников образовательных отношений. Модель для программы «Резонанс» представлена на схеме → 27: описывает комплекс инновационных продуктов для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей.

Модуль 1 «Радиус творчества». Направляет деятельность учеников. Администрация и педагоги гимназии № 528 включили в модуль проект «Радость познания», который обеспечивает вариативную образовательную среду для одаренных детей.

Проект «Виртуальный научно-исследовательский институт» повышает эффективность проектной деятельности школьников, а «Олимпийские надежды» помогает готовить учеников к конкурсам и олимпиадам.

Модуль 2 «Радиус успеха». Направляет деятельность учителя. Проект «Поиск» помогает педагогическим работникам изучить теоретические и практические материалы и сформировать представления о детской одаренности, разработать или систематизировать диагностические материалы для разных пользователей, в т. ч. на электронной основе и для сети Интернет. В проект входит программа внутрикорпоративного повышения квалификации для учителей по проблемам детской одаренности.

Проект «Информика» помогает разработать информационные инструменты для работы с одаренными детьми, в т. ч. с теми, чья одаренность скрыта.

«Школьный ГЛОНАСС» – электронное приложение (рис. 2) с автоматизированной генерацией информации в виде веб-страницы. Приложение оперативно информирует школьников, их родителей, учителей о возможностях участвовать в различных дополнительных развивающих мероприятиях: олимпиадах, конкурсах и т. д.

В левом верхнем окне электронного приложения перечислены предметы, справа – задана возрастная категория: начальная шко-

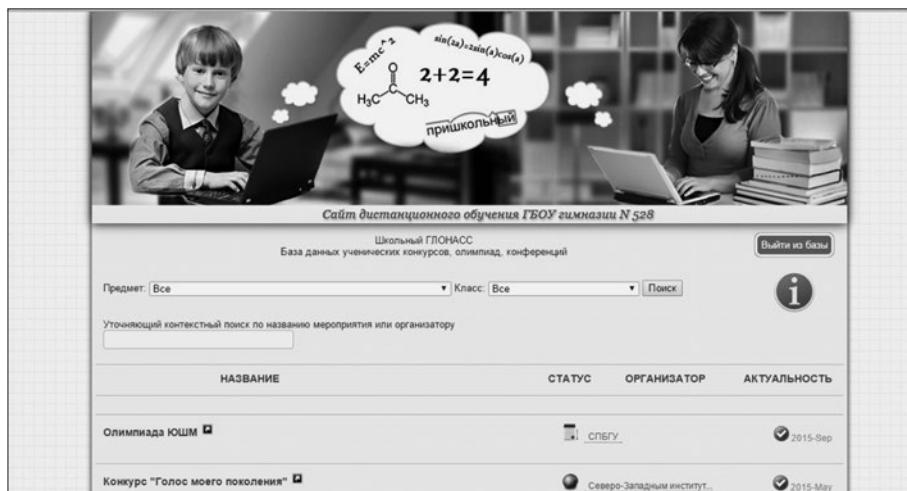


Рис. 2. Веб-страница «Школьный ГЛОНАСС»

ла (1–4-е классы), основная школа (5–9-е классы), средняя школа (10–11-е классы). Далее следует перечень конкурсов, олимпиад и конференций, статус, организатор и актуальность мероприятия.

Большое значение приобретает открытость данных о достижениях учеников. В гимназии № 528 их дублируют: есть специальная страница на сайте под названием «Гордость гимназии» и бегущая строка в разделе «Новости».

Подобная тактика стимулирует активность учащихся, а родители гордятся успехами своего ребенка и лучше отслеживают результаты образовательной деятельности детей.

Модуль 3 «Радиус доверия». Это консультационный центр. Проект «Наш ребенок» – консультации для родителей обучающихся, помощь в диагностике задатков и способностей ребенка, сопровождение семей. «Ступени» – просветительский лекторий для родителей. «Навигатор» – работа с родителями.

Консультационный центр для родителей привязан к сайту гимназии (vmeste528.blogspot.ru). Родители могут найти информацию по проблемам становления личности ребенка и задать вопросы школьному педагогу-психологу.

На основе модели администрация ОО составляет план реализации программы работы с одаренными детьми → 36.



СПРАВКА

«Школьный ГЛОНАСС» находится на сайте дистанционного обучения гимназии № 528 do.school528.spb.ru на информационном портале гимназии school528.spb.ru



ВАЖНО

Если есть возможность, привлекайте научно-го консультанта для внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов. А также привлекайте педагогов-психологов, если их нет в школе

Как работать с кадровым ресурсом школы

Модель работы с одаренными детьми заставляет задуматься над вопросами:

- кто реализует программу?
- достаточно ли в школе кадров?
- как подготовлены учителя для работы с одаренными детьми?

Чтобы реализовать проекты модуля 1, администрация гимназии № 528 создала учебно-исследовательский центр, для проектов модуля 2 – научно-методический центр, модуля 3 – консультационный центр для родителей.

Кадровая эффективность заключается в том, что состав педагогических работников, которые внедряют проекты, соответствует штатному расписанию и системе оплаты труда педагогических работников школы.

Администрация назначает ответственных лиц, формирует рабочие группы, творческие временные коллективы в рамках проектов.



К СВЕДЕНИЮ

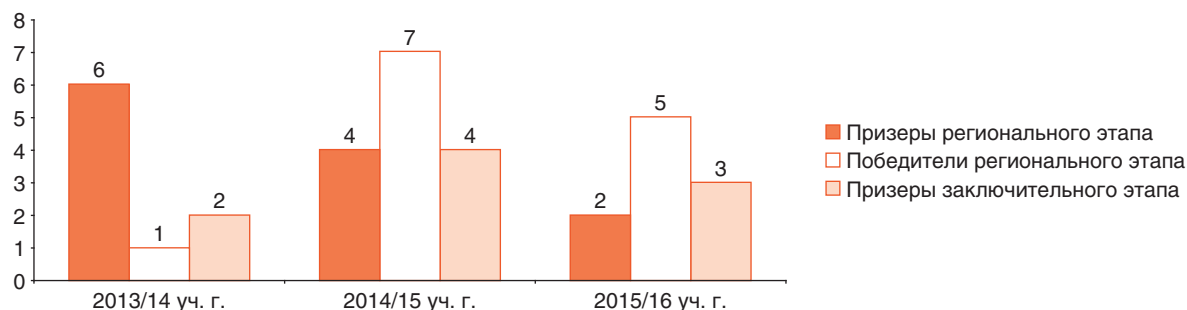
Направления одаренности детей

М.А. Холодная классифицировала одаренных детей:

- с ускоренным умственным развитием: интеллект опережает возрастную норму, есть несбалансированность психических функций;
- ранней умственной специализацией: при обычном интеллекте есть склонность к предмету, трудности в эмоциональной саморегуляции, в общении и т. п.;
- отдельными незаурядными способностями: уникальными счетными, вербальными, креативными и др.;
- высоким показателем IQ, но испытывают трудности в обучении;
- высокими реальными достижениями: талантливые дети, социализация которых соответствует дарованию.

Первые четыре типа условно дисгармоничные. Могут быть проблемы во взрослом возрасте: «синдром бывшего вундеркинда» и пр. Последний тип условно гармоничный (подробнее см. Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 5. С. 69–78).

Рис. 3. Количество учащихся гимназии № 528 – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников



Как внедрять программу

Итак, текст программы создали и ознакомили с ним всех учителей. Руководитель ОО проводит педагогический совет и организует работу учителей по группам, которые в дальнейшем реализуют модули программы.

Затем администрация предлагает педагогам сформулировать предложения, которые изменяют программу. Эти предложения учитывают на педагогическом совете и корректируют программу работы с одаренными детьми.

В решение педагогического совета руководитель ОО включает пункт о том, что программа работы с одаренными детьми войдет в Программу развития ОО. Далее администрация готовит или корректирует нормативные локальные акты.

План реализации программы → 36.

Что делать, если в школе мало одаренных детей

Гимназия № 528 находится в Санкт-Петербурге. Но что делать школам, в которых мало учеников, например, в сельской местности? В таких ОО, на первый взгляд, не учатся одаренные дети. Предлагаем начать со школьной конференции.

Первые победы гимназистов связаны со школьной научно-практической конференцией «В ответственности за будущее». Поэтому один из пороговых показателей эффективности программы работы с одаренными детьми – количество участников школьной научно-практической конференции.

Если с 2006 по 2015 гг. работало 8 секций, то с 2016 г. – уже 16. А 4 секции организовали для учеников начальной школы. Свои проектные работы представили более 400 учеников.

По материалам конференции в гимназии издаем сборник статей, который вручаем авторам в торжественной обстановке. Это местное издание, но ребенок видит результат своего труда.

Положение о школьной научно-практической конференции «В ответственности за будущее» → 40.

Каких результатов можно достичь

В портфолио гимназии № 528 ежегодно – 80–100 новых дипломов призеров и победителей конкурсов и олимпиад различных уровней. В течение последних лет гимназисты становились победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников (рис. 3).

Благодаря работе с одаренными детьми гимназия дважды вошла в перечень лучших школ России – топ-500.

В 2014 г. гимназия № 528 в третий раз победила в городском конкурсе ОО, которые внедряют инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Завершая статью, предлагаем пошаговую инструкцию, которая поможет найти одаренных детей в школе и организовать с ними работу → 34 ●



Таблица 1. Диагностика особенностей когнитивной сферы

Название методики	Цель
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурии	Оценка утомляемости, активности внимания и состояния памяти
«Исключение слов»	Оценка вербально-логического мышления
Тест «Куб Линка»	Оценка наблюдательности, пространственных представлений, способностей к анализу и синтезу материала, умения находить и формулировать закономерности (приемы сложения куба), психомоторики испытуемого. Определение степени сообразительности при решении простейшей конструктивной задачи
Тест на механическую понятливость Беннета	Выявление технических способностей
Тест интеллекта «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф	Оценка уровня интеллектуального развития
Тест на восприятие Мюнстерберга	Определение избирательности внимания
Тест «Ведущая репрезентативная система»	Определение ведущей репрезентативной системы

Таблица 2. Диагностика интеллектуальной одаренности

Название методики	Цель
Тест прогрессивных матриц Равена	Оценка наглядно-образного мышления у младшего школьника: оперирование образами и наглядными представлениями при решении задач
Тест Д. Векслера	Измерение уровня интеллектуального развития
Тест Р. Амтхауэра	Определение коэффициента интеллекта. Выстраивание профиля интеллекта по критериям: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, память, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение и др.
Тест «Интеллектуальная лабильность»	Экспресс-диагностика лабильности (способность к переключению внимания, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок) мыслительных процессов. Прогнозирование успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности, оценка качества трудовой практики

15 шагов в работе с одаренными детьми

- 1** Заместитель директора вносит в план работы педагога-психолога запросы для диагностики:
- детской одаренности,
 - проблем педагогов в обучении одаренных детей



- 2** Педагог-психолог выбирает методики и выявляет детскую одаренность: проводит диагностику обучающихся, обрабатывает результаты и пишет справку по результатам диагностики



- 3** Педагог-психолог составляет анкету или использует готовую, анкетировует учителей и выявляет их проблемы в работе с одаренными детьми



- 4** Администрация ОО анализирует результаты диагностик и создает инициативную группу: в нее входят заместители руководителя ОО, руководители предметных кафедр или методических объединений, учителя-предметники и др.

- 5** Инициативная группа проектирует программу работы с одаренными детьми: формулирует название, цели и задачи; создает модель; придумывает комплекс инновационных продуктов для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, их учителей и родителей, оценивает кадровый резерв школы



- 6** Администрация школы привлекает специалистов (если их нет в школе):
- научного консультанта проекта – эксперта в вопросах детской одаренности, который проводит внутрикорпоративное повышение квалификации;
 - педагога-психолога;
 - специалистов в области информационно-коммуникационных технологий – они создают страницы сайта школы, на которых размещают информацию о программе и вспомогательные сервисы

- 7** Руководитель ОО проводит педагогический совет и организует работу педагогов по группам, которые реализуют модули программы



- 8** Администрация учитывает предложения учителей на педагогическом совете и корректирует программу работы с одаренными детьми



9 Руководитель ОО включает программу работы с одаренными детьми в Программу развития ОО (протокол заседания коллегиального органа управления)

11 Педагоги корректируют программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы в ОО в соответствии с программой работы с одаренными детьми, включают в содержание урока олимпиадные задания прошлых лет

13 Администрация ОО и педагоги внедряют проекты, которые развивают одаренных детей:

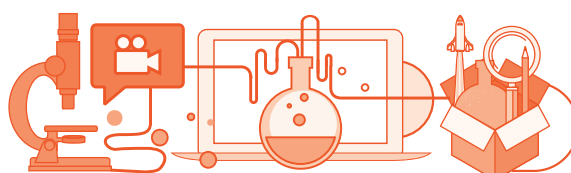
- учебно-исследовательский центр: школьники учатся проводить исследования;
- веб-ресурс для поддержки олимпиадного движения: информация для обучающихся и их родителей о конкурсах и олимпиадах;
- мониторинговый комплекс: диагностика достижений учеников, выявление сложностей в обучении;
- конструктор проектов обучающихся на сайте школы: электронная таблица, в которой учителя вставляют ссылки на проекты, а заместитель директора отслеживает готовность проектов;

14 Руководитель ОО ищет ресурсы для стимулирования работы учителей в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения, включает виды работ с одаренными детьми в систему эффективного контракта

10 Администрация ОО готовит или корректирует нормативные локальные акты для работы с одаренными детьми:

- Положение о консультационном центре для родителей;
- Положение о школьной научно-практической конференции и др.

12 Администрация организует внутрикорпоративное повышение квалификации педагогических работников по проблемам обучения одаренных детей



15 Администрация и педагоги анализируют результаты работы с одаренными детьми и ставят новые цели

