

Как управлять результативностью работы с одаренными детьми: 5 важных правил

Главное в статье

- 1** Администрация школы оценивает результативность работы с одаренными учащимися по критериям. Поможет таблица критериев и примеры диагностик.
 - 2** Чтобы собрать данные об одаренных детях, администрация школы инструктирует участников исследования. Ознакомьтесь с содержанием инструктажа.
 - 3** Перспективная форма групповой аналитической работы учителей – интерактивные педагогические советы. Представляем пример плана педагогического совета.
 - 4** Используйте для аналитической деятельности учителей SWOT-анализ. Предлагаем пример краткого SWOT-анализа по результатам интерактивного педагогического совета.
-

Елена Кадыкова,
директор ГБОУ Гимназия № 1527, г. Москва

Александр Вечерин,
канд. психол. наук,
ст. преп. Высшей школы
экономики, г. Москва

Учащиеся с высоким развитием способностей и высоким уровнем учебной мотивации предъявляют педагогам повышенные требования к уровню сложности и качеству учебного материала. Если одаренные учащиеся не получают знания на требуемом уровне, то у них снижается учебная мотивация и результативность обучения, они нарушают дисциплину на уроке, не выполняют домашние задания, конфликтуют с педагогами.

Основные задачи администрации школы:

- организовать контроль параметров системы обучения одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- создать благоприятные условия, чтобы развить академический и творческий потенциал школьников.

Правило 1. Определите критерии результативности работы с одаренными учащимися

Администрация образовательной организации (далее – ОО) создает целостную систему управления результативностью работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися и начинает с выбора критериев результативности.

Объективность. Повысить объективность критериев результативности помогает критериальная оценка результатов освоения образовательной программы учащимися. Школа учитывает независимую оценку качества образования: результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) учащихся 9-х и 11-х классов, предметных олимпиад.

Администрация школы использует косвенные объективные показатели:

- количество детей, которых родители перевели из дошкольного отделения в первый класс той же школы;
- количество обучающихся, которые не совершили правонарушения в течение учебного года, и т. д.

Такие критерии позволяют сравнить отдельные объективные показатели для всех школ региона, страны. Чтобы организовать гибкую систему управления процессами внутри ОО, требуется более глубокий анализ параметров образовательной среды.

Измеримость. Каждый критерий должен быть измеримым и надежным способом. Методики измерения должны быть защищены от влияния ситуативных и субъективных факторов. В ряде случаев для внедрения метода измерения коллектив школы проводит отдельную аналитическую и апробационную работу.

Дифференцирующая точность. Критерий должен различать не только результаты обучения одаренных и других категорий учащихся, но и различать результаты одаренных учащихся между собой, оценивать индивидуальные достижения и помогать корректировать индивидуальный учебный план учащегося.



ВАЖНО

Скачайте измерительный инструмент для работы с одаренными детьми на e.zamdirobr.ru.

Получите бесплатно демо-доступ на 3 дня

Регулярность. Критерии позволяют оценить не только статику, но и динамику образовательной деятельности учащихся в течение четверти, триместра, учебного года, всех лет обучения.

Комплексность. Обучение в школе – это социально-психологическая система взаимодействия участников образовательной деятельности, поэтому в оценку результативности работы с одаренными и высокомотивированными детьми администрация ОО включает критерии, которые отражают основные направления деятельности учащихся на различных этапах своего развития.

Конфиденциальность. Критерии содержат персонализированную информацию, поэтому администрация ОО контролирует доступ к данным об одаренных и высокомотивированных учащихся в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Предлагаем администрации ОО оценивать результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися по критериям в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, что администрация школы изучает критерии результативности работы ОО с одаренными детьми различными методами – это повышает объективность оценки и минимизирует трудовые и временные затраты на исследование. Оптимальным вариантом бланковых методов сбора данных остается фронтальный опрос на печатных бланках. Для родителей обучающихся и педагогов удобен электронный опрос, который облегчает обработку, анализ и архивирование результатов исследования.



СПРАВКА

Инструктаж участников исследования снимает субъективную тревожность и повышает надежность данных исследования

Правило 2. Подготовьте участников исследования к сбору данных об одаренных детях

После того как администрация школы сформулировала основные критерии оценки результативности работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися и выбрала методики для их измерения, организуйте сбор данных.

Администрация ОО тщательно инструктирует участников исследования. Содержание инструктажа представлено в приложении 1.

Правило 3. Организуйте аналитическую работу участников образовательной деятельности и систематизируйте результаты

Когда педагоги собрали данные, администрация ОО организует аналитическую работу участников образовательной деятельности. Избегайте единоличной трактовки результатов исследования, которая искажает выводы и не учитывает побочные переменные – это частая ошибка администрации ОО.

К аналитической деятельности привлекайте специалистов различного профиля в зависимости от конкретных критериев результативности работы с одаренными обучающимися. Предлагаем схему организации аналитической работы по уровням.

Индивидуальный уровень. Коллектив школы формулирует гипотезы о факторах, которые влияют на полученные данные, выдвигают предложения по модернизации образовательной среды, пишут замечания для организации дальнейших исследований.

Микрогрупповой уровень. В этом случае коллектив школы обсуждает результаты индивидуальной аналитической работы на уровне методических объединений, рабочих и проектных групп.

Организационный уровень. Учителя и администрация школы обсуждают результаты аналитической работы на педагогическом совете или в процессе групповой работы.

Администрация ОО для каждого уровня анализа определяет сроки и требования к результатам, которые педагогические работники используют на следующем уровне аналитической деятельности.

Правило 4. Проводите интерактивные педагогические советы

Перспективной формой групповой аналитической работы считаем интерактивные педагогические советы.

На интерактивном педагогическом совете администрация ОО выступает в роли модератора и фасилитатора активности педагогов. Учителя проводят аналитическую работу и разрабаты-



Справочник заместителя директора школы № 6 (2016), с. 38 поможет реализовать технологии фасилитации. Автор статьи Аркадий Осоргин

Таблица 1. Критерии результативности работы школы с одаренными и высокомотивированными учащимися

| Критерий | Измерительный инструментарий |
|---|---|
| УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ | |
| Внешний: образовательные результаты | Результаты ГИА учащихся 9-х, 11-х классов, результаты олимпиад, конкурсов. Результаты национальных исследований качества образования и др. Контрольно-измерительные материалы для ГИА (fipi.ru), национальных исследований качества образования (eduniko.ru) и др. |
| Внутренний: учебная мотивация | <i>Модифицированная анкета мотивации (Н.Г. Лусканова).</i> Цель: определить уровень школьной мотивации учащихся. <i>Методика диагностики структуры учебной мотивации (Л.М. Фридман).</i> Цель: выявить направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов |
| Внутренний: уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью, уровень комфортности образовательной среды | <i>Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев).</i> Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. <i>Методика «Изучение эмоционального отношения ученика к школе. Полярные шкалы», методика модифицирована в гимназии № 1527 г. Москвы (приложение 2).</i> Цель: изучить уровень комфортности образовательной среды ребенка в ОО. <i>Анкета «Учитель глазами учеников» (Н.И. Вечерина).</i> Цель: сформировать представление об отношении учащихся к учебным предметам через восприятие педагога (приложение 3) |
| ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ | |
| Внешний: соотношение образовательных запросов с возможностями ОО | <i>Анкета профильной и социальной ориентации учащихся (А.В. Вечерин).</i> Цель: определить профильную и социальную ориентацию старшеклассника (приложение 4). <i>Анкета профильной и социальной ориентации для родителей (А.В. Вечерин).</i> Цель: определить профильную и социальную ориентацию старшеклассников с точки зрения родителей |
| Внутренний: уровень удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг | <i>Анкета для учащихся и родителей «Индивидуальные учебные планы» (А.В. Вечерин).</i> Цель: определить качество образования в гимназии по реализации индивидуальных учебных планов |

Критерий

Измерительный инструментарий

РОДИТЕЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|--|---|
| Внешний: количество родителей, которые решили перевести ребенка на следующую ступень обуче- ния в ОО | <i>Методика «Совместное интервью детей детского сада в присутствии их родителей» (Н.И. Вечерина).</i> Цель: определить степень комфортности пребывания ребенка в детском саду и планы родителей на его поступление в первый класс |
| Внутренний: оценка родителями качества образовательных услуг | <i>Анкета для родителей «Социально-психологическая адаптация» (А.В. Вечерин, Н.И. Вечерина).</i> Цель: определить уровень социально-психологической адаптации учащихся к процессу обучения в школе (приложение 5). <i>Анкета для родителей «Социологический портрет гимназии» (А.В. Вечерин).</i> Цель: Сформировать представление о социологическом портрете гимназии «глазами родителей» |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|---|
| Внешний: уровень владения педагогами различными формами работы с одаренными детьми; процент индивидуализирован- ных технологий обучения в образовательной деятель- ности | Коллегиальный методический анализ: работа методических объединений учителей-предметников, открытые уроки, медиатека педагогических техноло- гий, педагогические советы, семинары, круглые столы, научно-практические конференции. Квалификационные испытания (внешняя экспертиза). Аттестация (внешняя экспертиза) |
| Внутренний: уровень профессионального выгорания, субъективная оцен- ка ценности педагогического труда, удовлетворенность трудом | <i>Методика «Психологический портрет учителя» (Г.В. Резапкина, З.В. Резапкина).</i> Цель: самопознание учителя как основа профессионального и личного роста. <i>Тест для педагогов «Интегральная удовлетворенность трудом» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).</i> Цель: определить интегральную удовлетворенность трудом. <i>Тест для педагогов «Диагностика личностной удовлетворенности трудом» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).</i> Цель: определить личностную удовлетворенность трудом |



ЧЕК-ЛИСТ

Организируйте аналитическую деятельность:

- ✓ на педагогических советах;
- ✓ круглых столах;
- ✓ совещаниях при директоре;
- ✓ заседаниях методических объединений

вают стратегию повышения эффективности работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Интерактивный педагогический совет стимулирует индивидуальную аналитическую работу учителя.

Администрация школы заранее готовит данные исследований образовательной среды, видеозаписи уроков с использованием педагогических технологий.

Пример плана интерактивного педагогического совета представлено в приложении 6.

На первом этапе педагогического совета всех участников администрация школы знакомит с проблемой, которую формулирует в виде конкретной цели и отражает в теме педагогического совета. Если цель интерактивного педагогического совета – это анализ способов организации образовательной деятельности, то педагогический совет состоит из двух содержательных частей: в первой части педагоги смотрят видеофрагменты уроков, внеурочной работы, которые администрация школы подготовила заранее; во второй части анализируют достоинства и ограничения способов обучения, педагогических технологий, подходов и методик.

Правило 5. Используйте SWOT-анализ

Когда администрация школы планирует вторую часть интерактивного педагогического совета как аналитическую работу педагогов с подготовленными материалами, то для аналитической деятельности учителей предлагаем использовать SWOT-анализ.

Группа педагогов опирается на конкретные материалы, анализирует сильные и слабые стороны образовательной деятельности, возможности развития и профилактику угроз. Классическая модель мозгового штурма также является эффективным способом организации работы участников педагогического совета.

Пример краткого варианта SWOT-анализа по результатам интерактивного педагогического совета «Основные направления образовательных технологий в работе с одаренными детьми в гимназии» представлен в приложении 7.

Результат аналитической работы учителей на педагогическом совете – сформированная программа административной и педагогической деятельности, которая повысит эффективность работы

с одаренными и высокомотивированными обучающимися, будет совершенствовать индивидуальные образовательные траектории учеников.

Таким образом, в общем виде система управления результативностью работы с одаренными обучающимися включает этапы:

1. Разработка критериев и технологий оценки результативности работы с одаренными обучающимися.

2. Индивидуальная и групповая аналитическая деятельность на основании полученных данных.

3. Формирование плана работы с учетом краткосрочного и долгосрочного планирования.

4. Текущая реализация плана и корректирующий контроль со стороны администрации ОО.

5. Промежуточная и итоговая оценка результативности работы.

6. Корректировка критериев и подготовка следующего этапа деятельности.

Подобная цикличность позволяет управлять результативностью работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в ситуации высокой конкуренции на российском рынке образовательных услуг.



К СВЕДЕНИЮ

Фасилитация как недирективное управление

Термин «фасилитация» связан с управлением персоналом. Фасилитация – это недирективное управление. Руководитель-фасилитатор – не только лидер, но и участник группы, и модератор.

Фасилитаторами называют психологов и консультантов, работающих с группами. Традиционно метод фасилитации используется в бизнес-структурах, чтобы проводить рабочие совещания и бизнес-тренинги, организовать деятельность рабочих групп и команд, анализировать организационные изменения, а также изменения на уровне макроэко-

номических, политических и социальных систем и сетей. Методы фасилитации в настоящее время активно используют в групповом обучении.

Фасилитатор – не эксперт. Он не столько обучает, сколько дает группе механизм для достижения результатов обучения или технологию для создания необходимого образовательного продукта.

Фасилитатор использует ментальные карты (Mind-map), голосование, двумерные матричные диаграммы, технологии «Важное и желаемое», «Мировое кафе» и др.

Приложение 1. Содержание инструктажа участников исследования по сбору данных об одаренных детях

| Раздел | Пример инструктажа при диагностике уровня учебной мотивации |
|---|---|
| Цель исследования | Определить уровень мотивации учащихся к обучению в школе |
| Задачи исследования | Подготовить раздаточные материалы для диагностики. Сформировать план диагностики (дата, время, класс), назначить ответственных лиц. Подготовить сводные аналитические материалы |
| Основные действия администрации ОО на основании полученных результатов | Провести интерактивный педагогический совет на основании данных диагностики уровня учебной мотивации, который включает корректировку плана психолого-педагогической работы с учащимися. Ознакомить родителей обучающихся с обобщенными результатами диагностик на родительских собраниях |
| Роль участников исследования в развитии образовательного пространства | Провести с участниками исследования совместный анализ возможных причин снижения уровня учебной мотивации и факторов, которые повышают эффективность учебной деятельности. Представить анализ в обобщенной форме. Провести анализ индивидуальных показателей уровня мотивации только совместно с родителями учащихся |
| Правила организации сбора данных в рамках конкретных методик. Особенности использования и интерпретации данных | Предупредить учащихся до исследования, что полученные данные школа не разглашает, обрабатывает и хранит в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Определить ответственных лиц, которые анализируют заполненные учащимися бланки методик. Исключить доступ посторонних к результатам диагностик. Представить результаты исследования в обобщенном виде (гистограммы, проценты) всем участникам образовательной деятельности. Организовать индивидуальную работу с родителями, которые желают ознакомиться с результатами диагностики своего ребенка |

**Приложение 2. Методика «Изучение эмоционального отношения ученика к школе. Полярные шкалы»
(модифицирована в гимназии № 1527 г. Москвы)**

Инструкция. Внимательно прочитайте каждое слово из приведенных ниже пар понятий и обведите цифру, соответствующую вашему ощущению себя в школе.

Возраст испытуемых: с 10 лет.

Обработка результатов: чем выше суммарный балл, тем комфортнее ученику в школе.

Класс _____ **Возраст** _____ **Пол** _____

| Шкала | Баллы | | | | | | | | | Полярная шкала |
|--------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|
| Дружелюбие | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Агрессивность |
| Теплота | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Холодность |
| Согласие | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Несогласие |
| Взаимная поддержка | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Недоброжелательность |
| Занимательность | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Скука |
| Успешность | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Неуспешность |
| Доверие | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Страх |
| Справедливость | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Наказание |
| Авторитет учителя | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Игнорирование учителя |
| Внимание | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Равнодушие |
| Сотрудничество | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Отсутствие сотрудничества |
| Дисциплина | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Вседозволенность |
| Мнение | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Приказ |
| Удовлетворенность | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Неудовлетворенность |
| Свободное время | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Загруженность |

Приложение 3. Анкета «Учитель глазами учеников» (Н.И. Вечерина)

Инструкция. Внимательно прочитайте в левой части таблицы качества. Оцените учебный предмет и учителя, который его преподаёт, по этим качествам. Запишите свое мнение в соответствующей клетке таблицы. Если качество присутствует, поставьте «+», качество отсутствует – «-», если затрудняетесь ответить, то ставьте «0».

Гимназия _____ Класс _____ Пол _____ Возраст _____

| Качество | Оценка | | | | | | | | |
|--|--------------|------------|------------|---------|-----------|----------|-------|--------|----|
| | Русский язык | Литература | Математика | Алгебра | Геометрия | Биология | Химия | Физика | .. |
| Ф. И. О. учителя | | | | | | | | | |
| УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ | | | | | | | | | |
| Интересный предмет | | | | | | | | | |
| Побуждает мыслить | | | | | | | | | |
| Соответствует моим интересам | | | | | | | | | |
| Активизирует воображение, творчество | | | | | | | | | |
| Готовит к будущей жизни | | | | | | | | | |
| Необходим в будущей профессии | | | | | | | | | |
| Чувствую себя комфортно | | | | | | | | | |
| Нравится манера преподавания | | | | | | | | | |
| УЧИТЕЛЬ | | | | | | | | | |
| Умный | | | | | | | | | |
| Справедливый | | | | | | | | | |
| Спокойный | | | | | | | | | |
| Доброжелательный | | | | | | | | | |
| Внимательный | | | | | | | | | |
| Тактичный | | | | | | | | | |
| Интересно объясняет | | | | | | | | | |
| Хорошо знает свой предмет | | | | | | | | | |
| Эрудированный | | | | | | | | | |
| Элегантный внешне | | | | | | | | | |
| Вызывает интерес к предмету | | | | | | | | | |
| Сотрудничает с учениками | | | | | | | | | |
| Уважает мнение другого человека | | | | | | | | | |
| Поддерживает благоприятный психологический климат в классе | | | | | | | | | |
| Находит индивидуальный подход к каждому ученику | | | | | | | | | |

Приложение 4. Анкета профильной и социальной ориентации для учащихся (А.В. Вечерин)

Ф. И. _____ Школа _____ Класс _____ Дата _____

1. Какие учебные предметы Вы хотели бы изучать углубленно? Выберите не более 3 предметов

| | | | | |
|-----------------|---------------|----------|-----------|-------------|
| Русский язык | Литература | Алгебра | Геометрия | История |
| Обществознание | Физика | Биология | География | Информатика |
| Английский язык | Немецкий язык | Химия | Экономика | Право |

2. На какой профиль (профили) Вы хотели бы пойти в 10-м классе? Выберите из таблицы аббревиатуру профиля.

Основное намерение _____.

Запасные варианты _____.

Не знаю _____.

| Социально-экономический профиль (10–11-е классы) | |
|---|--|
| Экономическое направление | Гуманитарное направление |
| Профильные предметы | |
| СЭЭ | СЭГ |
| Математика. Обществознание. Экономика. Право | История. Обществознание. Экономика. Право |

| Химико-биологический профиль (10–11-е классы) | |
|--|--------------------|
| ХБ или БХ или Х или Б | |
| Профильные предметы | |
| Химия. Биология | Биология. Химия |

| Физико-математический профиль (10–11-е классы) | |
|---|---------|
| ФМ | Ф или М |
| Профильные предметы | |
| Физика. Математика | |

| Лингвистический профиль (10–11-е классы) | |
|---|---|
| ЛН | ЛА |
| Профильные предметы | |
| Немецкий язык. Литература. Русский язык | Английский язык. Литература. Русский язык |

| Физико-технический профиль (10–11-е классы) | |
|--|--|
| ФМИ или ФМ или ФИ или МИ | |
| Профильные предметы | |
| Физика. Математика. Информатика | |

Расшифровка аббревиатур:

- СЭЭ – социально-экономический профиль, экономическое направление;
- СЭГ – социально-гуманитарный профиль, гуманитарное направление;
- ЛН – лингвистический профиль, немецкий язык;
- ЛА – лингвистический профиль, английский язык;
- ХБ – химико-биологический профиль, профильные предметы: биология и химия;
- БХ – химико-биологический профиль, профильные предметы: химия и биология;
- Х – химико-биологический профиль, химия – профильный предмет;
- Б – химико-биологический профиль, биология – профильный предмет;
- ФМ – физико-математический профиль, профильные предметы: физика и математика;
- Ф или М – физико-математический профиль, профильный предмет – физика или математика;
- ФМИ – физико-технический профиль, профильные предметы: физика, математика и информатика;
- ФМ – физико-технический профиль, профильные предметы: физика, математика;
- ФИ – физико-технический профиль, профильные предметы: физика, информатика;
- МИ – физико-технический профиль, профильные предметы: математика, информатика.

3. Почему Вы выбираете именно этот профиль? Отметьте варианты ответов, наиболее вам близкие, или укажите свой ответ:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> А. Мне нравятся входящие в этот профиль предметы. | <input type="checkbox"/> Г. Мне посоветовали родители. |
| <input type="checkbox"/> Б. Я плохо успеваю по другим предметам. | <input type="checkbox"/> Д. Этот профиль выбрал мой друг. |
| <input type="checkbox"/> В. Этот профиль связан с моей будущей профессией. | <input type="checkbox"/> Е. Не знаю. |
| | <input type="checkbox"/> Ж. Другое _____. |

4. Какие цели Вы ставите перед собой на курсах по выбору углубленного изучения предметов?

- А. Хорошо подготовиться к экзаменам в школе.
- Б. Углубиться в предмет для последующего профессионального выбора, подготовиться к экзаменам в вуз.
- В. Другое.

5. Выберите один из вариантов ответа «Да» или «Нет»

| Вопросы | Да | Нет |
|---|----|-----|
| Мне важно участвовать в олимпиадах (школьных, городских, всероссийских, международных) | | |
| Мне важно заниматься проектной деятельностью по интересующим меня проблемам | | |
| Мне важно участвовать в научно-практических конференциях, конкурсах (школьных, городских, всероссийских, международных) | | |
| Мне важно участвовать в профориентационных мероприятиях школы, города | | |
| Мне важно участвовать в социально-значимых мероприятиях школы, города | | |

Приложение 5. Анкета для родителей «Социально-психологическая адаптация» (А.В. Вечерин, Н.И. Вечерина)

Уважаемые родители!

Гимназия № 1527 г. Москвы проводит исследование уровня социально-психологической адаптации учащихся. Мы просим Вас принять в этом участие и ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Выбранный ответ обведите.

Ф. И. О. _____

Пол _____ Возраст _____ Класс _____ Дата заполнения анкеты _____

1. Нравится ли Вашему ребенку учиться в школе?

- A. Да.
- B. Нет.
- C. Затрудняюсь ответить.

2. К обучению в школе Ваш ребенок относится...

- A. Ответственно.
- B. Равнодушно.
- C. Безответственно.
- D. Затрудняюсь ответить.

3. Стремится ли Ваш ребенок к улучшению своих учебных результатов?

- A. Да, стремится.
- B. Стремится, под давлением родителей.
- C. Не стремится.
- D. Затрудняюсь ответить.

4. Как Вы оцениваете степень нагрузки Вашего ребенка в школе?

- A. Слишком высокая.
- B. Вполне приемлемая.

- C. Недостаточная.
- D. Затрудняюсь ответить.

5. Довольны ли Вы качеством преподавания учебных предметов?

- A. Доволен.
- B. Не совсем доволен.
- C. Не доволен.
- D. Затрудняюсь ответить.

6. В школу Ваш ребенок идет...

- A. С удовольствием.
- B. С рабочим настроением.
- C. Неохотно.
- D. Не хочет ходить.
- E. Затрудняюсь ответить.

7. Из школы ребенок приходит...

- A. Радостный, воодушевленный.
- B. В нормальном состоянии.
- C. Уставший.
- D. перевозбужденный.
- E. Агрессивный.
- F. Затрудняюсь ответить.

8. Домашние задания мой ребенок выполняет...

- A. С удовольствием, достаточно быстро.
- B. С удовольствием, достаточно медленно.
- C. Без удовольствия, достаточно быстро.
- D. Без удовольствия, достаточно медленно.
- E. Не хочет выполнять.
- F. Затрудняюсь ответить.

9. Как воспринимает Ваш ребенок Вашу помощь в обучении?

- A. Принимает с благодарностью.
- B. Принимает.
- C. Отказывается от помощи.
- D. Затрудняюсь ответить.

10. С Вашей точки зрения, домашних заданий...

- A. Слишком много.
- B. Достаточно.
- C. Не хватает для изучения пройденного материала.
- D. Затрудняюсь ответить.

11. Обычно на выполнение домашних заданий у моего ребенка уходит...

- A. Меньше 1 часа.
- B. 1 час.
- C. Меньше 2 часов.
- D. Более 2 часов.
- E. Затрудняюсь ответить.

12. Ваша роль в выполнении ребенком домашних заданий?

- A. Контроль результатов.
- B. Совместное выполнение.
- C. Ребенок полностью делает самостоятельно (нет внешнего контроля).
- D. Затрудняюсь ответить.

13. Какие отношения у Вашего ребенка с учителями?

- A. Хорошие, доброжелательные.
- B. Ровные, спокойные.
- C. Напряженные, натянутые.
- D. Затрудняюсь ответить.

14. Получает ли Ваш ребенок помощь и поддержку от учителей?

- A. Получает регулярно.
- B. Получает.
- C. Не получает.
- D. Затрудняюсь ответить.

15. Возникают ли у Вас претензии к учителям Вашего ребенка?

- A. Часто возникают.
- B. Редко возникают.
- C. Не возникают.
- D. Затрудняюсь ответить.

16. Получает ли Ваш ребенок помощь и поддержку от классного руководителя?

- A. Получает регулярно.
- B. Получает.
- C. Не получает.
- D. Затрудняюсь ответить.

17. Как складываются у Вас отношения с классным руководителем Вашего ребенка?

- A. Хорошие, доброжелательные.
- B. Ровные, спокойные.
- C. Напряженные, натянутые.
- D. Затрудняюсь ответить.

18. Довольны ли Вы классным руководителем своего ребенка?

- A. Доволен полностью.
- B. Доволен в основном.
- C. Не доволен.
- D. Затрудняюсь ответить.

19. Как складываются у Вашего ребенка отношения с одноклассниками?

- A. Хорошие, доброжелательные.
- B. Ровные, спокойные.
- C. Напряженные, натянутые.
- D. Конфликтные.
- E. Затрудняюсь ответить.

20. Как часто ребенок рассказывает Вам о своей школьной жизни?

- A. Регулярно.
- B. Часто.
- C. Редко.
- D. Не рассказывает.
- E. Затрудняюсь ответить.

21. Как переживает Ваш ребенок свои учебные успехи/неуспехи?

- A. Очень эмоционально.
- B. Эмоционально.
- C. Достаточно спокойно.
- D. Равнодушно.
- E. Затрудняюсь ответить.

22. Необходима ли Вашему ребенку дополнительная индивидуальная помощь учителей?

- A. Да, очень необходима.
- B. Необходима.
- C. Нет необходимости.
- D. Затрудняюсь ответить.

Приложение 6. Пример плана подготовки педагогического совета по теме «Основные направления образовательных технологий в работе с одаренными детьми в гимназии»

Цель: провести рефлексивный анализ эффективности образовательных технологий в работе с одаренными детьми в гимназии.

Задачи:

1. Анализировать теоретическую модель «Образовательные технологии работы с одаренными детьми».
2. Анализировать внедрение образовательных технологий работы с одаренными детьми в гимназии на уровне методических объединений.
3. Ознакомить учителей с мастер-классом по теме «Эффективные образовательные технологии работы с одаренными детьми в гимназии».
4. Создать медиатеку образовательных технологий работы с одаренными детьми.
5. Рефлексировать эффективность образовательных технологий работы с одаренными детьми в гимназии на уровне методической службы гимназии.
6. Провести педагогический совет по теме «Основные направления образовательных технологий в работе с одаренными детьми в гимназии».
7. Рефлексировать результаты педагогического совета по методическим объединениям.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

| Виды деятельности | Ответственные |
|--|---|
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП | |
| Определить проблематику педагогического совета. Разработать план педагогического совета | Администрация гимназии, педагоги-психологи |
| Определить научно-методическую базу для разработки материалов педагогического совета | Педагоги-психологи |
| Распределить функциональные обязанности для подготовки и проведения педагогического совета | Директор гимназии |
| Подготовить и провести мастер-классы: – «Телепередача» (немецкий язык, 10-й класс); – «Как создать радиопрограмму» (английский язык, 10-й класс); – «История русской культуры» (мировая художественная культура, 10-й класс); – «Создание стихотворной формы на основе метафоры» (литературное чтение, 3-й класс); – «Занимательное путешествие по стране «Математика»» (математика, 2-й класс); – «Телевидение» (немецкий язык, 8-й класс); – «Государство как наиболее важный политический институт» (обществознание, 10-й класс) | Заместитель директора гимназии |

| Виды деятельности | Ответственные |
|--|---|
| Провести видеосъемку мастер-классов. Смонтировать обучающий видеофильм «Эффективные образовательные технологии работы с одаренными детьми в гимназии» для педагогического совета. Пополнить медиатеку разделом «Эффективные образовательные технологии работы с одаренными детьми в гимназии» | Администрация гимназии, педагоги-психологи, учителя |
| Разработать теоретическую модель «Образовательные технологии работы с одаренными детьми». Подготовить электронные материалы по теме «Теоретическая модель: образовательные технологии работы с одаренными детьми в условиях гимназии» | Администрация гимназии, руководители методических объединений, педагоги-психологи |
| Организовать научно-методическое сопровождение педагогического совета по проблеме «Основные направления образовательных технологий в работе с одаренными детьми в гимназии»: включить учебные, научно-методические, организационные, коммуникативные, воспитательные параметры. Подготовить электронные материалы для участников педагогического совета | |
| Формировать пакет научно-методических разработок для педагогов по образовательным технологиям работы с одаренными детьми. Выложить электронные методические документы в локальную сеть ОО, чтобы участники педагогического совета смогли ознакомиться с ними перед педагогическим советом | Администрация гимназии, педагоги-психологи |
| ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА | |
| Вступительное слово директора гимназии | Директор гимназии |
| Отчет о выполнении решений предыдущего педагогического совета о проблеме «Комфортность образовательной среды — основа качества образовательной деятельности» | Администрация гимназии |
| Теоретические подходы к анализу проблемы одаренности. Виды одаренности. Трудности одаренных детей в обучении | Педагоги-психологи |
| Креативные технологии в формировании вербального интеллекта | Учитель начальных классов |
| Некоторые аспекты работы с одаренными детьми в рамках построения уроков иностранного языка. Использование пролонгированных групповых проектов в изучении иностранного языка на уроке и во внеурочное время | Учителя английского языка |
| Социально-психологическая адаптация вновь прибывшего одаренного учащегося на уроках немецкого языка | Учитель немецкого языка |
| Духовно-нравственная и патриотическая составляющие уроков мировой художественной культуры | Учитель мировой художественной культуры |
| Метод творческого анализа научно-учебных понятий | Учитель истории |
| Подведение итогов педагогического совета | Администрация гимназии, руководители методических объединений |

Приложение 7. Краткий вариант SWOT-анализа по результатам интерактивного педагогического совета «Основные направления образовательных технологий в работе с одаренными детьми в гимназии»

| | |
|--|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| В гимназии на высоком уровне учителя используют проектную и исследовательскую деятельность в работе с одаренными детьми. Результаты деятельности интегрируют в работу городских экспериментальных площадок | Педагоги недостаточно хорошо планируют подготовку учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам |
| Возможности | Угрозы |
| Различия в уровне владения педагогами технологиями работы с одаренными детьми (проблемный диалог, схематизация, таксономия задач Блума) позволяет сформировать группы профессионального роста в рамках обмена опытом использования отдельных технологий | Низкие показатели участия учащихся в олимпиадах снижают рейтинг гимназии |
| Возможные варианты профилактики угроз | |
| <p>Оценить возможности педагогов гимназии для подготовки учащихся к олимпиадам.</p> <p>Сформировать группы учащихся на основании данных успеваемости и мотивации учащихся для подготовки к предметным олимпиадам.</p> <p>Распределить нагрузку педагогов гимназии и приглашенных специалистов, чтобы организовать занятия и подготовить учеников к олимпиадам.</p> <p>Администрации гимназии разработать и обеспечить реализацию форм текущего контроля за подготовкой учащихся к олимпиадам, включить в план внутришкольного контроля</p> | |