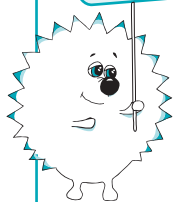


Педагог-психолог создает условия для оптимального развития одаренных детей в образовательной организации. В частности, определяет психологический профиль одаренного ребенка, диагностирует особенности когнитивной сферы, выявляет творческий потенциал, исследует социальные условия развития одаренности.

№ 5
2014



Набор психодиагностических методик выявления одаренности

М.П. Головня,

педагог-психолог МОУ СОШ № 13,
г. Пугачев, Саратовская обл.

Диагностическая работа педагога-психолога с одаренными детьми начинается с поступления учащихся в образовательную организацию и продолжается на протяжении всего периода обучения. Она включает:

- определение психологического профиля одаренного ребенка;
- диагностику особенностей когнитивной сферы;
- диагностику интеллектуальной одаренности;
- выявление творческого потенциала;
- исследование социальных условий развития одаренности.

«...ЕСЛИ МЫ ЗНАЕМ, КАК ИЗ СЛАБОСТИ ВОЗНИКАЕТ СИЛА, ИЗ НЕДОСТАТКОВ – СПОСОБНОСТИ, ТО МЫ ДЕРЖИМ В СВОИХ РУКАХ КЛЮЧ К ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ...».

Л.С. Выготский

Приведем примеры методик каждого из перечисленных направлений, которые могут использоваться как в комплексе, так и самостоятельно.

Диагностические методики проводятся с учащимися от 7 до 18 лет.



Определение психологического профиля одаренного ребенка

Для работы используются методики, направленные на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье, выявление творческого потенциала, мотивации в достижениях, обеспечивающие достижение высоких результатов во многих областях (табл. 1). Благодаря их применению можно определить черты личности одаренного ребенка, способствующие или, наоборот, препятствующие проявлению его одаренности.

Таблица 1

Название методики	Цель
1	2
Тест Кеттелла 16-PF (форма А)	Измерение 16 факторов личности – личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявление эмоциональных, коммуникативных, интеллектуальных свойств, а также свойств саморегуляции. Проводится с учащимися начиная с 8-го класса
Тест «Акцентуации характера»	Выявление типа акцентуации характера, т. е. определенно-го направления характера
Характерологический опросник Айзенка (вариант В – подростковый)	Изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста
Опросник САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова	Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения
Тест «Шкала социально-психологической адаптированности» К. Роджерса и Р. Даймона в адаптации Т.В. Снегиревой	Выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самопринятие», «принятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию»
Опросник «Каков ваш творческий потенциал?»	Диагностика творческого потенциала, креативности. Вопросы диагностируют границы любознательности респондента, уверенность в себе, постоянство, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредоточиваться
Тест «Исследование самооценки» Дембо – Рубинштейна	Непосредственное оценивание (шкалирование) испытуемым ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д.
Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника	Самостоятельное определение школьником уровня собственной самооценки
Проективная методика «Несуществующее животное»	Диагностика личностных особенностей
Проективная методика «Пальцем окрашивания тест»	Выявление значимых характеристик личности

1	2
«Завершение предложения» (вариант В. Михала)	Диагностика отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям; выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний

Диагностика особенностей когнитивной сферы

Представленные методики позволяют оценить состояние памяти, утомляемости, активности, устойчивости и распределения внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала, уровень зрительного самоконтроля (табл. 2).

Таблица 2

Название методики	Цель
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурии	Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания
«Исключение слов»	Оценка вербально-логического мышления
Тест «Куб Линка»	Оценка наблюдательности, пространственных представлений, способностей к анализу и синтезу материала, умения находить и формулировать закономерности (приемы сложения куба), психомоторики испытуемого. Определение степени сообразительности при решении простейшей конструктивной задачи
Тест на механическую понятливость Беннета	Выявление технических способностей
Тест интеллекта «Нарисуй человека» Ф. Гудинафа	Оценка уровня интеллектуального развития
Тест на восприятие Мюнстерберга	Определение избирательности внимания
Тест «Ведущая репрезентативная система»	Определение ведущей репрезентативной системы

Диагностика интеллектуальной одаренности

На основании методик, входящих в этот раздел, возможны составление профиля уровня интеллектуального развития ребенка, оценка его потенциальных возможностей дальнейшего развития (табл. 3).

Таблица 3

Название методики	Цель
1	2
Тест прогрессивных матриц Равена	Оценка наглядно-образного мышления у младшего школьника, связанного с оперированием различными образами и наглядными представлениями при решении задач



1	2
Тест Д. Векслера	Измерение уровня интеллектуального развития
Тест Р. Амтхауэра	Определение коэффициента интеллекта. Выстраивание профиля интеллекта по следующим критериям: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, память, мнестические способности, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение
Тест «Интеллектуальная лабильность»	Экспресс-диагностика лабильности (способность к переключению внимания, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок) мыслительных процессов. Прогнозирование успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности, оценка качества трудовой практики

Выявление творческого потенциала

Данные методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале и позволяют оценить следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность; определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск считают себя дети (табл. 4). Кроме того, использование данного диагностического материала позволит провести отбор творчески одаренных детей.

Таблица 4

Название методики	Цель
1	2
Тест «Изучение личностных креативных способностей» Е.Е. Туник	Определение особенностей творческой личности: любознательности, воображения, сложности, склонности к риску
Тест Медника для детей от 12 лет (адаптация Л.Г. Алексеева, Т.В. Галкина)	Проверка параметров вербальной креативности: скорости придумывания вербальных ассоциаций, оригинальности, необычности ассоциирования, целенаправленности ассоциаций
Фигурная форма теста творческого мышления Торренса	Оценка невербальной креативности
Модифицированные креативные тесты Вильямса (CAP)	Комплексная диагностика креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет
Методика «Предложения»	Изучение дивергентной продуктивности при операциях с символическим материалом
Методика «Классификация»	Изучение дивергентной продуктивности на семантическом материале

1	2
Методика «Две линии»	Изучение дивергентной продуктивности на образном материале
Методика «Круги» Вартега	Изучение индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения
Опросник для определения творческих наклонностей у школьников	Определение творческих наклонностей у школьников
Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» (К.А. Хеллер и др.)	Исследование творческой одаренности детей с 10 до 18 лет

Исследование социальных условий реализации одаренности

Методики, включенные в этот раздел, позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать возможные отклонения в адаптации (табл. 5).

Таблица 5

Название методики	Цель
1	2
Тест «Умеете ли вы говорить и слушать?» В. Маклени	Определение особенностей коммуникации
Методика изучения коммуникативных и организаторских умений	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение быстро и четко устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление к расширению сферы контактов, участие в общественных и групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.)
Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК) (разработан Е. Бажиным на основе шкалы локуса контроля Д. Роттера)	Оценка уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Методика «Q-сортировки» В. Стефансона	Изучение представлений о себе. Определение основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие борьбы и избегание борьбы
Тест интерперсональной диагностики Т. Лири	Диагностика межличностных отношений и свойств личности, существенных при взаимодействии с другими людьми
Методика оценки отношений подростка с классом	Выявление возможных «типов» восприятия индивидом группы
Методика «Незаконченные предложения» Джозефа М. Сакса	Диагностика системы личностных отношений, выявление дисгармоничной системы отношений

