

Как сформировать готовность педагогов использовать электронные средства обучения

Главное в статье

1 Лист экспертной оценки поможет заместителю директора определить уровни готовности педагогического коллектива использовать ИКТ.

2 Критерии листа экспертной оценки используют как направления программы внутрикорпоративного повышения квалификации.

Светлана Прохорова,
канд. пед. наук, доц.,
зам. дир. ОГБУ Центр
образования и систем-
ных инноваций Улья-
новской обл.,

Марина Лукина,
дир. МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 3 им. Героя
Советского Союза
И.В. Седова», Барышский
р-н Ульяновской обл.,

Ольга Гурина,
зам. дир. по УВР,

Людмила Герасимова,
зам. дир. по ВР

Одна из главных профессиональных компетенций учителя – формировать навыки обучающихся, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Для этого учитель должен сам владеть ИКТ.

Чтобы обеспечить высокий уровень компетентности учителя в области ИКТ, заместитель директора организует методическую работу с педагогами.

Как диагностировать готовность педагогов использовать электронные средства обучения

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза И.В. Седова» (далее – СОШ № 3) разработала и апробировала методику диагностики научно-методической готовности педагогов использовать электронные средства обучения при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования.

Методика включает два блока. 1-й блок состоит из диагностик компетенции педагогов в использовании электронных средств обучения (далее – ЭСО).



СПРАВКА

Экспертами могут выступать педагоги и администрация образовательной организации (внутренний аудит) или привлеченные внешние эксперты (внешний аудит на уровне муниципалитета)

2-й блок – из экспертных листов по диагностированию эффективности и результативности методической работы, которая совершенствует научно-методическую готовность педагогов использовать ЭСО.

Администрация СОШ № 3 разработала и апробировала диагностики готовности педагогов использовать ЭСО: опросник «Оценка ИКТ-компетентности педагога» (приложение 1); анкета «ИКТ-активность педагога» (приложение 2).

Опросник и анкета помогают заместителю директора легко измерить и сравнить показатели ИКТ-компетентности учителей. Их может заполнить учитель самостоятельно или заместитель директора, когда посещает цикл уроков учителя и наблюдает за использованием ИКТ в образовательной деятельности.

Как совершенствовать готовность педагогов использовать электронные средства обучения

Чтобы планировать методическую работу и совершенствовать готовность педагогов использовать ЭСО, заместитель директора:

- выявляет уровень реального использования ЭСО в образовательной деятельности;
- систематизирует уроки, на которых используют ЭСО: анализирует продукты образовательной деятельности учителя и его учеников, результаты и материалы внутришкольных методических конкурсов;
- анализирует эффективность структуры информационного пространства учителя;
- разрабатывает критерии для стимулирования учителей;
- привлекает всех педагогов для участия в информационном сопровождении сайта образовательной организации (далее – ОО);
- организует публикацию лучших методических разработок педагогов на сайте ОО.

Эти уровни администрация использует как направления программы внутрикорпоративного повышения квалификации. Лист экспертной оценки поможет выявить готовность педагогического коллектива использовать ЭСО (приложение 3) ●



ВАЖНО

Диагностики готовности педагогов к использованию ЭСО универсальны для любой образовательной организации

Приложение 1. Опросник «Оценка ИКТ-компетентности педагога»

Ф. И. О. педагогического работника _____

Критерий оценивания	Не использую	Использую редко	Использую часто
ИКТ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ			
Текстовый редактор			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернете			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			
Работа в системе управления образовательной деятельностью (хронограф)			
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ			
Подготовка поурочного планирования с использованием ИКТ			
Подготовка учеников к урокам с использованием ИКТ			
Подбор программного обеспечения для учебных целей			
Поиск учебных материалов в Интернете			
Организация мониторинга развития учеников			
Объяснение учебного материала на уроке			
Взаимодействие с коллегами или родителями			

Критерий оценивания	Не использую	Использую редко	Использую часто
Помощь ученикам с интернет-технологиями: электронная почта, форумы, блог, облачные технологии и т. п.			
Оценка пригодности веб-сайта для использования в преподавании			
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ			
Подготовка в текстовом редакторе сочинения, доклада, выступления			
Создание компьютерной презентации для доклада на уроке			
Использование мультимедийных технологий: видеофильмов, анимаций и т. п.			
Использование сетевых средств организации совместной работы над учебным заданием: интернет-форумы для обсуждения проблемы и пр.			
Создание интернет-сайта для выполнения учебного задания или как результат учебного задания			
Подготовка с помощью виртуальных лабораторий			
Подготовка с помощью электронных учебников			
Тестирование с помощью специальных программных средств			
Работа в графических редакторах			
Использование электронных таблиц			
Использование геоинформационных систем			
Работа с цифровыми тренажерами			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т. п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			
Работа над краткосрочным учебным проектом			
Итого:			
Сумма:			

Приложение 2. Анкета «ИКТ-активность педагога»

Критерии	Комментарии	Показатели
ОБЩАЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА		
Заполнение шаблонов мониторинга		0 — нет; 1 — нерегулярно; 2 — регулярно; материал неполный; 3 — материал полный, без замечаний
Поддержка базы данных		
Работа с личной папкой		
Краткосрочные курсы «ИКТ в образовательной деятельности» в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации		Результат освоения: 0 — 3 балла
Использование ИКТ в реализации проектов	Тема проекта, результативность	0 — не использованы; 1 — использованы частично; 2 — использованы в необходимом объеме. Дополнительные баллы — за участие в конкурсах проектов в зависимости от результата (1–4 балла)
Проведение учителями-предметниками уроков с применением ИКТ, цифровых образовательных ресурсов (далее — ЦОР)	Дата, тема, отчет в электронном виде, материалы урока в электронном виде	Оценка использования ИКТ по отношению к общему уровню: 1 — слабо; 2 — средне; 3 — выше среднего. Уровень оценивается по широте диапазона применяемых средств
Использование интеграции предметов, проведение интегрированных уроков		0 — не проводились; 1 — однократно; 2 — 2–3 раза; 3 — регулярно
Заполнение электронных папок педагогов	Названия материалов, источники	0 — не работал; 1 — работал иногда, объем небольшой, собственные материалы низкого качества; 2 — регулярная работа, материалов много, собственные материалы высокого качества
Разработка ЦОР учителями-предметниками и учениками, создание банка ЦОР в ОО, публикация ЦОР на сайте ОО и других интернет-ресурсах, участие в конкурсах ЦОР	Материалы в электронном виде	0 — нет; 1 — объем небольшой, собственные материалы низкого качества; 2 — достаточный объем и качество; 3 — публикация; 4 — победитель конкурсов

Критерии	Комментарии	Показатели
Создание веб-страниц	Ссылки на веб-страницы или сайт	0 — материалов не предоставлено; 1 — материалы предоставлены; 2 — самостоятельная работа по заполнению страницы; 3 — самостоятельный сайт
Использование аудио- и видеооборудования для проведения уроков, внедрение в практику оценивания работ учащихся, сделанных с применением аудио- и видеооборудования	Когда и что использовалось. Ф.И.О. ученика, название работы	0 — не использовали; 1 — использовали иногда; 2 — регулярно; +1 балл — загружено на сайт (с коэффициентом применимости)
Проведение внеклассных мероприятий с ИКТ	Когда и что проводилось, план проведения, материалы в электронном виде, источники	0 — не использовали; 1 — использовали иногда; 2 — регулярно; +1 балл — загружено на сайт (с коэффициентом применимости)
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОО ЧЕРЕЗ ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО		
Внедрение электронных смс-дневников		0 — родители не охвачены, данные предоставляются нерегулярно; 1 — частичный охват, данные регулярные; 2 — наиболее полный охват, данные регулярные (с коэффициентом применимости)
Проведение общешкольных родительских собраний с применением ИКТ	Когда и что проводилось, план проведения, материалы в электронном виде, источники	0 — не проводилось; 1 — 1 мероприятие; 2 — более чем 1 мероприятие; +1 балл — материалы размещены на сайте

Приложение 3. Лист экспертной оценки готовности педагогического коллектива использовать электронные средства обучения

Уровень	Качественное описание	Балл
1. АНАЛИЗ РЕАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭСО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Высокий (максимально — 9 баллов)	Наличие в программе развития ОО пункта, который определяет концепцию анализа использования ЭСО в образовательной деятельности	0—3
	Нормативно-правовое, научно-методическое, материальное и кадровое обеспечение анализа использования ЭСО	0—3
	Системная работа по проведению анализа реального использования ЭСО в образовательной деятельности (на протяжении трех лет)	0—3
Средний (максимально — 6 баллов)	Наличие в основных образовательных программах (по уровням образования) параметров анализа реального использования ЭСО в образовательной деятельности	0—2
	Материальное и кадровое обеспечение анализа реального использования ЭСО	0—2
	Эпизодический анализ реального использования ЭСО	0—2
Низкий (максимально — 3 балла)	Наличие элементов анализа реального использования ЭСО в образовательной деятельности	0—1
	Материальное обеспечение анализа реального использования ЭСО в образовательной деятельности	0—1
	Применение педагогами ИКТ на отдельных уроках	0—1
2. ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ПРОВОДИТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭСО		
Высокий (максимально — 18 баллов)	В рабочей программе учителя представлены ЭСО, необходимые для реализации программы	0—3
	При посещении уроков анализируется соответствие используемых ЭСО требованиям ФГОС общего образования: утверждена структура анализа урока в образовательной организации	0—3
	При проведении смотра-конкурса кабинетов учитывается пополнение содержания ЭСО (зафиксировано в положении конкурса)	0—3
	Более 50% учителей используют ИКТ для контроля и учета предметных знаний учащихся в системе оценивания достижений учащихся (мониторинг качества знаний по предмету с использованием онлайн-тестирования)	0—3
	Наличие продуктов образовательной деятельности учителя и его учеников с использованием ИКТ (проекты, исследования и другие виды)	0—3
	Проведение внутришкольных методических конкурсов, где необходимы умения использовать ИКТ	0—3
Средний (максимально — 12 баллов)	В рабочей программе учителя частично представлены ЭСО, необходимые для реализации программы	0—2
	При посещении уроков не всегда анализируется соответствие используемых ЭСО требованиям ФГОС общего образования	0—2
	При проведении смотра-конкурса кабинетов не отслеживается пополнение содержания ЭСО	0—2
	Менее 50% учителей используют ИКТ для контроля и учета предметных знаний учащихся в системе оценивания образовательных достижений учащихся	0—2
	Наличие элементов продуктов образовательной деятельности учителя и его учеников с использованием ИКТ (проекты, исследования и другие виды)	0—2
	Проведение внутришкольных методических конкурсов, где необходимы умения использовать ИКТ	0—2

Уровень	Качественное описание	Балл
Низкий (максимально — 0 баллов)	В рабочей программе учителя не представлены ЭСО, необходимые для реализации программы	0
	При посещении уроков не анализируется соответствие используемых ЭСО требованиям ФГОС общего образования	0
	При проведении смотра-конкурса кабинетов отсутствует критерий «Пополнение содержания ЭСО»	0
	Учителя не используют ИКТ для контроля и учета предметных знаний учащихся в системе оценивания образовательных достижений учащихся	0
	Отсутствие элементов продуктов образовательной деятельности учителя и его учеников с использованием ИКТ (проекты, исследования и другие виды)	0
	Отсутствие внутришкольных методических конкурсов, где необходимы умения использовать ИКТ	0
3. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРУКТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА УЧИТЕЛЯ		
Высокий (максимально — 15 баллов)	Наличие в каждом кабинете рабочего места учителя (компьютер, проектор, выход в Интернет и т. д.)	0–3
	Имеются кабинеты, оборудованные рабочими местами ученика (гаджеты, база электронных учебников, выход в сеть Интернет и т. д.), и имеется мобильный компьютерный класс	0–3
	Наличие в каждом кабинете рабочего места ученика (гаджеты, база электронных учебников, выход в Интернет и т. д.)	0–3
	Обеспечение автоматизации управленческих и педагогических процессов, согласованная обработка и использование информации, полноценный информационный обмен	0–3
	Наличие нормативно-организационной базы	0–3
Средний (максимально — 8 баллов)	80% кабинетов оснащены оборудованием для рабочего места учителя (компьютер, проектор, выход в Интернет и т. д.)	0–2
	Имеются кабинеты, оборудованные рабочими местами ученика (гаджеты, база электронных учебников, выход в Интернет и т. д.), или имеется мобильный компьютерный класс	0–2
	Наличие элементов автоматизации управленческих и педагогических процессов	0–2
	Частичное наличие нормативно-организационной базы	0–2
Низкий (максимально — 2 балла)	Менее 50% кабинетов оснащены оборудованием для рабочего места учителя (компьютер, проектор, выход в сеть Интернет и т. д.)	0–1
	Отсутствуют кабинеты, оборудованные рабочими местами ученика (гаджеты, база электронных учебников, выход в сеть Интернет и т. д.), но есть мобильный компьютерный класс	0–1
	Отсутствует автоматизация управленческих и педагогических процессов	0
	Отсутствует нормативно-организационная база	0
4. СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭСО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Высокий (максимально — 18 баллов)	В плане работы ОО имеется график прохождения курсовой подготовки педагогов на ближайшие три года (включая модули ИКТ)	0–3
	Проводится анкетирование на выявление общей ИКТ-компетентности педагога (наличие анализа анкетирования)	0–3
	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению ИКТ-компетентности	0–3
	В планах работы ОО, педагогического совета, предметных кафедр (методических объединений) отражены рассмотрение вопросов ИКТ-компетентности и обмен опытом	0–3
	Разработаны учителями-предметниками и учениками ЦОР, создан школьный банк ЦОР, публикация ЦОР на сайте школы и других интернет-ресурсах, участие в конкурсах ЦОР	0–3
	Более 50% педагогов ведут личные блоги	0–3

Уровень	Качественное описание	Балл
Средний (максимально — 12 баллов)	В плане работы ОО имеется график прохождения курсовой подготовки педагогов на текущий учебный год (включая модули ИКТ)	0–2
	Проведение анкетирования на предмет выявления общей ИКТ-компетентности педагога (отсутствие анализа проведенного анкетирования)	0–2
	90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению ИКТ-компетентности	0–2
	В планах работы ОО, педагогического совета, предметных кафедр (методических объединений) отражено рассмотрение вопросов ИКТ-компетентности, но отсутствует обмен опытом	0–2
	Разработка ЦОР учителями-предметниками и учениками, отсутствуют школьный банк ЦОР, публикации ЦОР на сайте школы и других интернет-ресурсах	0–2
	Менее 50% педагогов ведут личные блоги	0–2
Низкий (максимально — 1 балл)	В плане работы ОО отсутствует график прохождения курсовой подготовки педагогов на текущий учебный год (включая модули ИКТ)	0
	Анкетирование на предмет выявления общей ИКТ-компетентности педагога не проводится	0
	Менее 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению ИКТ-компетентности	0–1
	В планах работы ОО, педагогического совета, предметных кафедр (методических объединений) не рассматриваются вопросы ИКТ-компетентности, отсутствует обмен опытом	0
	Отсутствует разработка ЦОР учителями-предметниками и учениками, отсутствуют школьный банк ЦОР, публикации ЦОР на сайте школы и других интернет-ресурсах	0
	Педагоги не ведут личные блоги	0
5. РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЙ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ		
Высокий (максимально — 6 баллов)	В критериях учитывается владение педагогом ИКТ и использование ЭСО	0–3
	В критериях отражено создание учителем авторских ЭСО для учета и контроля базовых знаний учащихся, ЦОР (видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика и иные учебные материалы, необходимые для организации образовательной деятельности)	0–3
Средний (максимально — 4 балла)	В критериях учитывается владение педагогом ИКТ и использование ЭСО	0–2
	В критериях отражено использование учителем ЭСО для учета и контроля базовых знаний учащихся, ЦОР (видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика и иные учебные материалы, необходимые для организации образовательной деятельности)	0–2
Низкий (максимально — 0 баллов)	В критериях не учитывается владение педагогом ИКТ и использование ЭСО	0
	В критериях не отражено использование учителем ЭСО для учета и контроля базовых знаний учащихся, ЦОР (видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика и иные учебные материалы, необходимые для организации образовательной деятельности)	0
6. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВСЕХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ СОПРОВОЖДЕНИИ САЙТА ОО		
Высокий (максимально — 21 балл)	Наличие положения и приказа о назначении ответственных за наполнение и обновление разделов сайта	0–3
	100%-ное наполнение и обновление сайта в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ), с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации, утв. приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 (далее — Требования к структуре официального сайта ОО)	0–3

Уровень	Качественное описание	Балл
Высокий (максимально — 15 баллов)	Компетентное сопровождение форума сайта ОО	0–3
	80–100% педагогов ведут личные блоги, сайты (на сайте ОО ссылки на личный блог учителя)	0–3
	Наличие в личном блоге авторских материалов: методическое сопровождение для педагогов, дидактическое сопровождение для учащихся, рекомендации для родителей	0–3
	Периодичность обновления (не реже 1 раза в месяц) разделов личных блогов, сайтов учителей	0–3
	90–100%-ное создание условий для творческой самореализации учащихся. Размещение информации, творческих отчетов о мероприятиях в личных блогах в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся	0–3
Средний (максимально — 10 баллов)	Наличие положения и приказа о назначении ответственного (администратора) за наполнение и обновление разделов сайта ОО	0–2
	60–99%-ное наполнение и обновление сайта в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, с Требованиями к структуре официального сайта ОО	0–2
	50–80% педагогов ведут личные блоги, сайты (на сайте ОО ссылки на личный блог учителя)	0–2
	Ведение форума сайта ОО без компетентного сопровождения	0–2
	50–80%-ное создание условий для творческой самореализации учащихся. Размещение информации, творческих отчетов о мероприятиях в личных блогах в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся	0–2
Низкий (максимально — 4 балла)	Отсутствуют положение и приказ о назначении ответственного за наполнение и обновление разделов сайта ОО	0
	Менее 60%-ное наполнение и обновление сайта в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, с Требованиями к структуре официального сайта ОО	0–1
	Менее 50% педагогов ведут личные блоги, сайты (на сайте ОО ссылки на личный блог учителя). Материалы размещаются эпизодически	0–1
	Периодичность обновления (не реже 1 раза в полугодие) разделов личных блогов, сайтов учителей	0–1
	Менее 50%-ное создание условий для творческой самореализации учащихся. Размещение информации, творческих отчетов о мероприятиях в личных блогах в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся	0–1
	Отсутствие форума на сайте ОО	0
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПУБЛИКАЦИЙ ЛУЧШИХ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ		
Высокий (максимально — 9 баллов)	Наличие на сайте ОО раздела «Конкурсы» положений о конкурсах, информации об итогах конкурсов, публикаций лучших методических разработок педагогов	0–3
	Наличие системы выявления лучшего педагогического опыта (конкурсы, методические советы и педсоветы)	0–3
	Наличие опубликованных в центральных научно-педагогических изданиях методических разработок педагогов	0–3
Средний (максимально — 6 баллов)	Наличие на сайте ОО раздела «Конкурсы» положений о конкурсе. Отсутствует информация об итогах конкурса, публикации лучших методических разработок педагогов	0–2
	Представления лучшего опыта педагогов на педагогических советах	0–2
	Наличие опубликованных в региональных научно-педагогических изданиях методических разработок педагогов	0–2
Низкий (максимально — 1 балл)	Отсутствие на сайте ОО раздела «Конкурсы» положений о конкурсе, информации об итогах конкурса, публикации лучших методических разработок педагогов	0
	Эпизодическое выявление лучшего опыта (открытые уроки, проверки и др.)	0–1
	Отсутствие публикаций положительного опыта в местных средствах массовой информации	0